

## **Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

### **Gestión del Aprendizaje**

#### **Metodologías de la Enseñanza**

Al finalizar el curso, el participante diseña una actividad de aprendizaje que asegure la motivación por aprender mediante un proceso activo y participativo de construcción del conocimiento respecto a alguna materia, contenido o curso.

#### **Aprendizaje Centrado en el Estudiante**

Al finalizar el curso, el participante genera una estrategia de soporte que englobe los estilos de aprendizaje, el contexto educativo y los problemas relacionados al aprendizaje, empleando estrategias para facilitar el aprendizaje con un enfoque en las necesidades educativas del estudiante.

#### **Diseño Instruccional**

Al final del curso, el participante diseña una experiencia de aprendizaje estructurada, coherente y pertinente para los fines que persigue, así como útil para el público al que va dirigido, articulando diversos procesos, metodologías y herramientas educativas.

#### **Entorno Actual del Aprendizaje**

Al finalizar el curso, el participante comprende el nuevo entorno en que se desarrolla el aprendizaje con el objetivo de planificar su desempeño mediante la elaboración de las bases estratégicas de acercamiento, comunicación y relación con el estudiante.

#### **Neurociencia Educativa**

Al final del curso, el participante reconoce y planifica la sesión de clase para maximizar el proceso de aprendizaje, analizando el perfil del estudiante para elaborar estrategias apropiadas y adecuadas, cuyo propósito es implementar competencias específicas en el estudiante, referente a la neurociencia y sus repercusiones en el ámbito de la educación.

### **Metodología Aplicada**

Al finalizar el curso, el participante aplica eficientemente los métodos y técnicas didácticas, así como en el diseño de sesiones de clase; conducentes a lograr el aprendizaje estratégico.

### **Evaluación del Aprendizaje**

Al finalizar el curso, el participante analiza y selecciona estrategias e instrumentos de evaluación por competencias, teniendo en cuenta los enfoques pedagógicos para promover una evaluación como parte integral del proceso de aprendizaje, desde una visión holística y formadora, considerando el ámbito laboral donde desarrolla el aprendizaje y las características de los estudiantes.

### **Ética y Responsabilidad Profesional**

Al finalizar el curso, el participante reflexiona y analiza, desde el punto de vista de la ética, el rol del educador en un contexto peruano, a través de casos reales o simulados y lecturas seleccionadas; para los que plantea alternativas de solución, utilizando los conceptos y procedimientos trabajados en el curso.

### **Tecnologías Aplicadas a la Enseñanza**

Al finalizar el curso, el participante reflexiona sobre la forma en que las TIC promueven el cambio en la educación superior en el mundo y analiza de qué forma las TICs pueden mejorar o enriquecer su trabajo como docente o gestor educativo, de acuerdo a los retos que éstas generan en el modelo educativo de su institución.

### **Aprendizaje Colaborativo**

Al finalizar el curso, los participantes comprenden la importancia de incluir actividades colaborativas y cooperativas en el aula de clases; asimismo desarrollarán este tipo de metodologías para cumplir los objetivos de aprendizaje planteados de manera innovadora y efectiva.

## **Gestión Educativa**

### **Innovación y Design Thinking**

Al finalizar el curso, el participante desarrolla la habilidad de generar nuevos modelos basados en la metodología del Design Thinking en el marco de la filosofía “Lean”, orientada a la gestión de la innovación como elemento clave en la competitividad de las instituciones educativas.

### **Sistemas de Soporte al Estudiante**

Al finalizar el curso, el participante aplica herramientas para motivar un óptimo desarrollo personal en su entorno, estableciendo un vínculo adecuado con sus alumnos, con el objetivo de potencializar sus diferentes capacidades.

### **Gestión del Talento Docente**

Al finalizar el curso, el participante diseña un plan de desarrollo del talento docente que incorpora los procesos de capital humano dirigidos a identificar, desarrollar, impulsar y retener el talento docente en la institución, a través de una estrategia de intervención que genere valor y aporte al logro de los objetivos de las instituciones de educación superior.

### **Proceso de Creación de Programas Educativos**

Al finalizar el curso, cada participante diseña un proceso de aprendizaje que, partiendo de poner en conflicto lo que los participantes saben, garantice que vayan aprendiendo a hacer lo que se esperaba.

### **Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL)**

Al finalizar el curso, el participante conoce los principios del Universal Design for Learning (UDL) y crea estrategias para incorporarlo en diversos aspectos de la planificación e implementación de procesos de enseñanza con un enfoque inclusivo. También profundiza en los principios, riesgos y beneficios del UDL, aplicándolos en un curso y sesiones de clase para reforzar el aprendizaje.

## **Gestión Estratégica de Instituciones Educativas**

Al finalizar el curso, el participante desarrolla una visión integral y estratégica de las instituciones, así como un pensamiento crítico para la toma de decisiones. Además, adquiere un conocimiento integral de los conceptos y etapas claves del proceso estratégico institucional, así como también un conocimiento y uso práctico de herramientas de planificación, ejecución y seguimiento estratégico.

## **Gestión de la Calidad Educativa**

Al finalizar el curso, el participante aborda las metodologías y procesos para la organización y de autoevaluación que son parte de iniciativas de acreditación de la calidad de carreras de educación superior. El participante se familiariza con la documentación y reglamentación requerida para acreditaciones del Estado Peruano, así como también de entidades de calidad educativa nacionales e internacionales.

## **Habilidades de Liderazgo**

### **Liderazgo**

Al finalizar el curso, el participante aplica herramientas, técnicas y estilos de liderazgo distintos para generar transformación en su entorno académico teniendo en cuenta la situación en la que se encuentra como docente universitario.

### **Coaching**

Al finalizar el curso, el participante reflexiona sobre su rol como docente transformador en un nuevo paradigma de la educación. Además, reconoce y vive las competencias de coaching que aportan a su rol docente para integrarlas a una metodología de conversaciones con los estudiantes para identificar sus fortalezas y áreas de mejora con el objetivo de establecer un plan de acción.

## **Presentaciones de Alto Impacto**

Al finalizar el curso, el participante desarrolla la confianza necesaria para manejar a la audiencia, y las herramientas que estimulan su participación, y así proyectar una imagen dinámica y profesional que le asegure el éxito con respecto a sus objetivos.

### **“LEGO® Serious Play®”**

Al finalizar el curso, participante reconoce la importancia de las habilidades blandas, a través de la Metodología Lego® Serious Play®, para replantear su rol diario, así como asumir nuevos retos y desafíos en su gestión docente.

Mientras se mantenga la restricción del Gobierno Peruano de no asistir a las aulas, este curso será reemplazado por su equivalente, el curso de Liderazgo para los Nuevos Tiempos, que desarrolla las mismas capacidades. Cuando se retorne a la presencialidad, los estudiantes podrán llevar el curso Lego® Serious Play® previa inscripción.

## **Investigación**

### **Investigación Educativa**

Al finalizar el curso, el participante desarrolla nuevos paradigmas, que le permitan observar, detectar, analizar los diferentes problemas educativos a fin de aplicar las herramientas de la investigación, con el objetivo de proponer alternativas de solución en su entorno.

### **Tesis I**

Al finalizar el curso, el participante construye su proyecto de investigación identificando los lineamientos para la obtención del grado de maestro y aplicando los estándares de APA en el registro y uso de fuentes de información. Además, culminas los dos primeros capítulos de su Trabajo de Investigación bajo la normativa APA 6ta edición.

## **Tesis II**

Al finalizar el curso, el participante presenta su trabajo de investigación acorde a su espíritu investigador y conforme al esquema de la universidad para luego ser sustentado en clase. Debe presentarlo respetando la normativa APA 6ta edición.